

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 2022-2023

A avaliação da disciplina incide nas Aprendizagens Essenciais, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e na legislação em vigor.

CONHECIMENTO E CAPACIDADES		75%
Áreas de competência	INDICADORES DE DESEMPENHO	
LOCALIZAÇÃO	<p>Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala; Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas; Localizar Portugal e a Europa no Mundo, completando e construindo mapas; Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas; Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo.</p>	
O CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES	<p>Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos; Formular e responder a questões geográficas (<i>Onde se localiza? Como se localiza/ distribui deste modo? Porque sofre alterações?</i>), utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados, CD-ROM e internet; Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo, recorrendo a programas de televisão, filmes, videogramas, notícias da imprensa escrita, livros e enciclopédias; Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas; Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização; Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações; Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, CD-ROM, internet, notícias de imprensa, gráficos e quadros de dados estatísticos; Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos (lineares, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias), mapas (de manchas ou outros) e diagramas; Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas; Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e ou em material audiovisual; Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo (mapas, entrevistas, inquéritos), realizando o registo da informação geográfica; Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.</p>	
O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<p>Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e ou orais simples e ou material audiovisual; Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis; Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços; Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Testes Escritos /Questão aula	45%
Trabalhos de Pesquisa	20%
Comunicação oral	10%

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

<p>A – Linguagens e textos.</p> <p>B – Informação e Comunicação.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal.</p>	<p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo.</p>
--	--

ATITUDES E VALORES (definido a nível de Agrupamento)		Ponderação 25%
	INDICADORES DE DESEMPENHO	
Responsabilidade e Integridade 6%	É assíduo.	
	É pontual.	
	Traz os materiais solicitados /necessários.	
	Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.	
	Mostra responsabilidade nos seus atos com os outros.	
	Preserva os espaços /equipamentos /materiais.	
Excelência e Exigência 5%	Revela interesse pelas atividades.	
	É persistente e empenhado em concluir os trabalhos propostos /ultrapassar as dificuldades.	
	Colabora nas atividades de grupo com sentido de organização / rigor.	
	Apresenta os trabalhos com bom aspeto e organização.	
	Organiza os materiais e o trabalho individual (caderno diário, entre outros).	
Curiosidade, Reflexão e Inovação 4%	Revela iniciativa nas tarefas.	
	Tem espírito crítico.	
	Procura investigar em várias fontes.	
	Contribui com estratégias inovadoras /diversificadas para a consecução dos trabalhos.	
	Realiza a auto e heteroavaliação.	
Cidadania e Participação 6%	Respeita as regras /normas instituídas na sala de aula / na escola, em geral.	
	Intervém oportunamente.	
	Estabelece relações de entreajuda com os colegas.	
	Relaciona-se com adultos de forma cordial.	
	Contribui para evitar situações de conflito.	
	Manifesta interesse em salvaguardar o património natural e histórico-cultural (por ex: visitas de estudo).	
Liberdade 4%	Mostra solidariedade e atitudes de respeito para com os outros.	
	Mostra tolerância perante a diferença (de género / culturas / pessoas com deficiência / ...).	
	Revela autonomia quando realiza tarefas /atividades sem apoio contínuo.	

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 19 de julho de 2022