AGRUPAMENTO ESCOLAS MONTENEGRO

Ano letivo: 2022/2023

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**

A avaliação de Educação Tecnológica incide nas várias dimensões do seu currículo, nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º CICLO

Ponderação 70%	DOMÍNIO DO CONHECIMENTO E DAS COMPETÊNCIAS		
Compreensão e Aquisição de Conhecimentos **Capacidade de Executar Projetos Diversos** **Domínio das Técnicas e Procedimentos**	**TÉCNICA**	**5ºAno**	▪ Reconhecer o papel da tecnologia ▪ Discriminar a relevância do objeto técnico ▪ Dominar a aquisição de conhecimento técnico (**A, B, D, E, F, G, I**)
		6ºAno	▪ Conhecer a origem e propriedades dos materiais ▪ Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas ▪ Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana ▪ Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos (**A, B, C, D, E, F, G, I**)
	REPRESENTAÇÃO	**5ºAno**	▪ Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição ▪ Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos ▪ Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa (**A, B, C, D, E, F, G, I**)
		6ºAno	▪ Conhecer diversos tipos de movimentos ▪ Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento ▪ Dominar a representação esquemática como registo de informação (**A, B, C, D, E, F, G, I**)
	DISCURSO	**5ºAno**	▪ Aplicar princípios da comunicação tecnológica ▪ Desenvolver princípios da comunicação tecnológica ▪ Dominar a comunicação como um processo de organização de factos (**A, B, C, D, E, F, G, H, I**)
		6ºAno	▪ Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção ▪ Compreender processos técnicos de fabrico e de construção ▪ Dominar a comunicação orientada para a demonstração (**A, B, C, D, E, F, G, H, I**)
	PROJETO	**5ºAno**	▪ Distinguir as principais fontes de energia ▪ Compreender processos de produção e de transformação de energia ▪ Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos ▪ Dominar procedimentos de análise e de sistematização (**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J**)
		6ºAno	▪ Conhecer tipos de estruturas ▪ Explorar estruturas no âmbito da forma e função ▪ Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo (**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J**)

AGRUPAMENTO ESCOLAS MONTENEGRO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

A – Linguagens e textos. **B** – Informação e Comunicação. **C** – Raciocínio e resolução de problemas. **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** – Relacionamento interpessoal.	**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G** – Bem-estar, saúde e ambiente. **H** – Sensibilidade estética e artística. **I** – Saber científico, técnico e tecnológico. **J** – Consciência e domínio do corpo.

ATITUDES E VALORES	**Ponderação** **30%**
Indicadores de desempenho:	
Responsabilidade e Integridade	• É assíduo.
	• É pontual.
	• Traz os materiais solicitados /necessários.
	• Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.
	• Mostra responsabilidade nos seus atos com os outros.
	• Preserva os espaços /equipamentos /materiais.
Excelência e Exigência	• Revela interesse pelas atividades.
	• É persistente e empenhado em concluir os trabalhos propostos /ultrapassar as dificuldades.
	• Colabora nas atividades de grupo com sentido de organização / rigor.
	• Apresenta os trabalhos com bom aspeto e organização.
	• Organiza os materiais e o trabalho individual (caderno diário, entre outros).
Curiosidade, Reflexão e Inovação	• Revela iniciativa nas tarefas.
	• Tem espírito crítico.
	• Procura investigar em várias fontes.
	• Contribui com estratégias inovadoras /diversificadas para a consecução dos trabalhos.
	• Realiza a auto e heteroavaliação.
Cidadania e Participação	• Respeita as regras /normas instituídas na sala de aula / na escola, em geral.
	• Intervém oportunamente.
	• Estabelece relações de entreajuda com os colegas.
	• Relaciona-se com adultos de forma cordial.
	• Contribui para evitar situações de conflito.
	• Manifesta interesse em salvaguardar o património natural e histórico-cultural (ex: visitas de estudo)
Liberdade	• Mostra solidariedade e atitudes de respeito para com os outros.
	• Mostra tolerância perante a diferença (de género / culturas / pessoas com deficiência / …)
	• Revela autonomia quando realiza tarefas /atividades sem apoio contínuo.